
Оригинальная статья**Взаимосвязь личностной тревожности и типа личности студентов медицинского университета**

Абросимова Ю.С., Немцева Л.А., Самсонов И.Ю.

ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России

Поступила в редакцию 03 мая 2024 г., Принята в печать 14 мая 2024 г.

© 2024, Абросимова Ю.С., Немцева Л.А., Самсонов И.Ю.
© 2024, Психосоматические и интегративные исследования

Резюме:

Проблема взаимосвязи личностной тревожности как ключевого показателя стресса наблюдается у людей с быстрым темпом жизни, повышенной загруженностью, что характерно для обучающихся в медицинском вузе. Для профессии медика актуален высокий уровень ответственности, что повышает уровень тревожности. Предметом нашего анализа выступает взаимосвязь личностной тревожности молодых студентов и типа личности. В работе проведена оценка степени выраженности личностной тревожности у студентов Саратовского государственного медицинского университета с разными типами личности.

Ключевые слова: студенты-медики, личностная тревожность, тип личности, тест Спилбергера-Хинина, тест С. Деллиндгера.

Библиографическая ссылка: Абросимова Ю.С., Немцева Л.А., Самсонов И.Ю. Взаимосвязь личностной тревожности и типа личности студентов медицинского университета. Психосоматические и интегративные исследования 2024; 10: 0202.

Original article

The relationship between personal anxiety and personality type of medical university students

Abrosimova Yu.S., Nemtseva L.A., Samsonov I.Yu.

FBGOU VO Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health of Russia

Received on 03 May 2024, Accepted on 14 May 2024

© 2024, Abrosimova Yu.S., Nemtseva L.A., Samsonov I.Yu.
© 2024, Psychosomatic and Integrative Research

Summary:

The problem of the relationship between personal anxiety as a key indicator of stress is observed in people with a fast pace of life, increased workload, which is typical for students at a medical university. A high level of responsibility is relevant for the medical profession, which increases the level of anxiety. The subject of our analysis is the relationship between personal anxiety of young students and personality type. The work assesses the degree of expression of personal anxiety in students of the Saratov State Medical University with different personality types.

Keywords: medical students, personal anxiety, personality type, Spielberger-Quinine test, Dellinger test.

Cite as Abrosimova Yu.S., Nemtseva L.A., Samsonov I.Yu. The relationship between personal anxiety and personality type of medical university students. Psychosomatic and Integrative Research 2024; 10: 0202.

Введение

Сегодня университеты обеспечивают высококлассными специалистами в области здравоохранения всю страну. Всем известно, что студенты высших медицинских учебных заведений постоянно соприкасаются с большими умственными нагрузками, напряжением, что связано со спецификой обучения в данных учреждениях и огромным количеством изучаемого материала, и краткими сроками изучения. Интенсивный труд студентов-медиков всегда сочетается с огромным эмоциональным напряжением. Это часто приводит к снижению уровня психологического комфорта и приводит к повышению уровня личностной и ситуативной тревоги. В психологии разделяют эти понятия. «Тревожность в структуре интегральной индивидуальности относится к уровню относительно нейтральных свойств личности и понимается как ожидание неблагоприятного исхода в отношении нейтральных, не содержащих реальной угрозы ситуациях».

Студенты с высокими показателями тревожности воспринимают большее количество ситуаций, как угрозу их психологическому и физическому комфорту и реагируют на них состоянием тревоги. Тревога – это негативно окрашенное, периодически возникающее, непродолжительное, эмоциональное переживание. Данное психическое явление играет важную роль в жизни человека, а беспокойство за будущее позволит заранее мобилизовать все системы организма, усилить их работу, повлиять на протекание когнитивных процессов и успешно адаптироваться к видоизменяющимся условиям окружающей среды. Возрастающий уровень тревоги, длительное воздействие всегда негативно отражается на состоянии молодого организма, приводя его к истощению, высокому эмоциональному напряжению, снижению когнитивной работоспособности, в это в свою очередь мешает студентам успешно справляться с постоянными большими учебными нагрузками.

Выдающийся ученый Ч. Спилбергер утверждал, что тревога является нормальным состоянием организма, она активна как во время критической ситуации, так и без угрожающей компоненты. Соответственно он разделяет тревогу на реактивную тревожность – кратковременную реакцию, возникающую на текущую ситуацию; и личностную тревожность – неотъемлемую черту личности, она предполагает восприятие широкого круга ситуаций как потенциально тревожных, которые в действительности такими могут не являться [1-3].

Отмечено, что обучение в высших медицинских учебных заведениях подразумевает под собой высокие требования к обучающимся и частый контроль знаний. Во многих проведенных ранее исследованиях был выявлен высокий уровень тревожности среди студентов-медиков. Однако мы отмечаем, что тревожность медицинских студентов чаще исследуют преимущественно перед экзаменами (реактивную тревожность), полученные показатели авторы исследований соотносят с выраженностью депрессии, суицидальным риском [6-12]. Однако, анализ личностной тревожности в «свободное от контрольных точек время» и ее связь с типом личности не обнаружен. В связи с данными утверждениями, мы определили актуальность проведения данного исследования и взаимосвязи личностной тревожности с типом личности студентов медицинского университета.

Целью исследования было выявить и описать выраженность тревожности и тревоги у студентов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского и ее взаимосвязь с различными типами личности студентов лечебного факультета.

Объекты и методы исследования

В ходе работы было опрошено группа в количестве 30 студентов пятого курса Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Группа включила равное количество лиц женского и мужского пола. Средний возраст – 22,1 (21,8; 24,4) года.

Во время проведения научного исследования были применены следующие методы: анонимное анкетирование в виде шкалы самооценки уровня тревожности Ч.Спилбергера-Ю.Ханина и психометрический тест на тип личности.

Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Спилбергера- Ю.Ханина включает высказывания, на которые необходимо выбрать один вариант ответа из четырех; обработка результатов состоит из подсчета баллов; интерпретация показателей градуируется по сумме баллов: до 30 баллов – низкая тревожность, 31-44 балла – умеренная тревожность; от 45 баллов – высокая тревожность [4].

Психометрический тест С.Деллингер позволяет определить тип личности и дать подробную характеристику личных качеств респондентов. Участникам было необходимо ранжировать пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг) в порядке их личного предпочтения. Первая фигура является основной и характеризует доминирующие черты характера, пятая фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для испытуемого наибольшие трудности [5].

Была проведена обработка и синтез полученного материала, проанализированы данные в литературных источниках. Полученные материалы были преобразованы с помощью традиционной статистической обработки (методами математической статистики, пакет прикладных программ St.10), с выделением рейтинговых оценок и корреляционных связей.

Результаты исследования

Тестирование студентов было проведено нами в стандартный/обычный учебный день, не связанный с контрольными точками, опросами и модулями. Среднее значение по Ч.Спилбергеру-Ю.Ханину составило 40,53 ($\pm 10,06$). Сопоставление и анализ полученных данных и материалов установил следующее: в тесте на личностную тревожность из 30 студентов 14 (46,67%) имели умеренную тревожность, 9 (30%) – высокую, а 7 (23,33%) – низкую тревожность.

Среди лиц женского и мужского пола преобладают респонденты с умеренным уровнем тревожности, однако среди лиц женского пола больше распространена высокая тревожность (33,33%), чем среди лиц мужского пола (26,67%). Остальные показатели были приблизительно равными в исследуемой группе.

Проведенный нами психометрический тест показал, что фигурой выбора для большинства является треугольник (43,33%). Фигурой отрицания для большинства стал зигзаг (60%).

В структуре группы респондентов с низкой и умеренной тревожностью фигурой выбора является треугольник, что определяет их как лидеров, сильных личностей, которые ставят ясные цели и всегда достигают их. Такие люди, как правило, прагматичны, энергичны, неуправляемы. У респондентов с высоким уровнем тревожности фигурой выбора был круг, что символизирует их как доброжелательных, чувствительных и эмпатичных личностей со способностью сопереживать, эмоционально отзываться на переживания и чувства другого человека.

Таблица 1. Остальные фигуры выбора внутри групп по уровню тревожности

Номер	Выбор фигуры	Процент выбора	Уровень тревожности
1.	Круг	28,57%	Низкий
	Зигзаг	14,29%	
2.	Круг	14,29%	Умеренный
	Квадрат	14,29%	
	Зигзаг	7,14%	
	Прямоугольник	7,14%	
3.	Квадрат	22,22%	Высокий
	Зигзаг	22,22%	
	Треугольник	11,11%	
	Прямоугольник	11,11%	

Обсуждение результатов

Полученные нами данные по шкале личностной тревожности говорят о том, что большинство студентов из исследуемой группы имеют склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих и реагируют на них состоянием тревоги. Лицам с высокой оценкой следует формировать в себе глубинное чувство уверенности, смещая акцент с требовательности и категоричности на постановку практических целей и задач, их конкретного планирования.

Для сравнения результатов по тесту Ч.Спилбергера-Ю.Ханина с другими медицинскими университетами, в доступной литературе имеются несколько исследований от коллег из Смоленска, Курска, Иркутска, Познани (Польша), Даммамы (Саудовская Аравия), Пенджаба (Пакистан) за ближайшие пять лет от настоящих изысканий. Так, исследование студентов III курса лечебного факультета Иркутского государственного медицинского университета показало, что личностная тревожность по шкале Спилбергера-Ханина выявило высокий уровень у 45,9%, умеренный – у 52,5%, отсутствие тревоги – у 1,6% человек [6]. Учащиеся Курского государственного медицинского университета на внебюджетной основе испытали значительно большую тревожность перед тестами (среднее значение 50,15 баллов), чем студенты бюджетного отделения (среднее значение 42,88 баллов) [3]. Студенты Смоленского государственного медицинского университета были распределены по курсам: I курс показал 29,2% умеренных, 59,7% высоких и 10,9% низких значений личностной тревожности; IV курс – 28,3%, 52,2%, 19,5%, соответственно; в то время как VI курс – 32,2%, 48,2%, 19,6% высоких, умеренных, низких значений [7]. Выявление личностной тревожности студентов-медиков III курса Познаньского медицинского университета показало 32,14% высоких и 41,67% низких значений [8]. Среди студентов медицинских специальностей в Университете Имама Абдулрахмана бин Фейсала (IAU) в Даммаме тревожность перед экзаменами составила среднее значение $43,17 \pm 10,58$, что указывает на преобладание умеренного уровня тревожности [10]. Студенты медицинских университетов из провинции Пенджаб в Пакистане, в 51,8% испытывали сильную тревогу перед экзаменом [11].

Высокие и умеренные уровни тревожности являются наиболее часто встречающимися, что может свидетельствовать о схожих психологических качествах студентов-медиков различных регионов и стран.

Проведенный среди респондентов психогеометрический тест показал, что фигурой выбора чаще становится треугольник. Это характеризует студентов-медиков, как энергичных и сильных личностей, которые способны на быструю концентрацию внимания с четким анализом ситуации. Такие люди категоричны, часто конкурируют с другими, тяжело признают свои ошибки.

Фигурой отрицания стал зигзаг, что сложнее всего респондентам общаться с творческими личностями, с интуитивностью и образностью мышления, ценящими свою независимость, игнорируя условность и четкую организацию.

Исследование типа личности студентов-медиков с помощью психогеометрического теста проводили и другие авторы. Коллеги осуществляли анализ среди студентов III и IV курсов медицинского университета. Было показано, что студенты обоих курсов чаще выбирали круг. Данная фигура характеризует человека, как обладателя, развитой эмпатии, пытающегося сохранить мир, избегая межличностные конфликты [12].

Выводы

В связи с особой спецификой медицинских профессий и достаточно низким общим психоэмоциональным напряжением во время прохождения данного исследования респондентам лечебного факультета был выявлен средний уровень личностной тревожности. Проведенное нами исследование показало, что высокий и умеренный уровень тревожности чаще является

неотъемлемой частью личности студента-медика, в связи с выбором треугольника как опорной точки на профессиональную жизнь. Результаты показывают, что к V курсу студенты становятся более сбалансированными в карьерном вопросе, они готовятся к неизбежной конкуренции при поступлении в ординатуру и получении престижного рабочего места. Их ожидает взрослая, профессиональная жизнь, в которой они уже будут отвечать за жизни многих пациентов.

Список литературы

1. Романенко О.Н. Классические представления о тревожности. Форум молодых ученых 2019; 3 (31): 690-697.
2. Главатских М.А., Бабич К.С., Калашников А.С. Исследование уровня тревожности методом проведения теста Спилбергера-Ханина. Молодежь и медицинская наука в XXI веке: материалы XXII Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, лауреата Государственной премии Российской Федерации, член-корреспондента РАН, доктора медицинских наук, профессора В.А. Журавлева, Киров, 15 февраля 2021 года. Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации 2021: 447-448. – EDN KYWWJF.
3. Арсужин Н.А. Опыт применения шкал Бека и Спилбергера у амбулаторных пациентов невролога. Евразийский научный журнал 2019; (4): 144-145.
4. Gürlü H., Yılmaz M., Türk K. Preoperative Anxiety Levels in Surgical Patients: A Comparison of Three Different Scale Scores. Journal of perianesthesia nursing: official journal of the American Society of PeriAnesthesia Nurses 2022; 37(1): 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.jopan.2021.05.013>
5. Мильруд, Р. П. Психометрический тест индивидуальных личностных акцентуаций. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки 1996; 1: 44-47.
6. Маслова Н.Н., Зайцева В.М., Ковалева Э.А., Титова Е.П., Павлюченкова Н.А., Булычева Ю.А. Исследование показателей выраженности тревожности и депрессии у студентов-медиков. Смоленский медицинский альманах 2015; 2: 92-95.
7. Гречихин С. С. Исследование тестовой тревожности и факторов, влияющих на нее, среди студентов стоматологического факультета. Азимут научных исследований: педагогика и психология 2021; 10 (3 (36)): 83-85.
8. Иванова Л.А., Злобина О.Ю. Тревожность, суицидальный риск и личностные особенности у студентов медицинского вуза. Acta Biomedica Scientifica 2021; 6 (1): 101-108.
9. Gerreth K, Chlapowska J, Lewicka-Panczak K, Sniatala R, Ekkert M, Borysewicz-Lewicka M. Self-Evaluation of Anxiety in Dental Students. Biomed Res Int. 2019 Dec 28; 2019: 6436750. doi: 10.1155/2019/6436750. PMID: 31950047; PMCID: PMC6949669.
10. Alamri A, Nazir MA. Test Anxiety and Related Factors among Health Professions Students: A Saudi Arabian Perspective. Behav Sci (Basel). 2022 Apr 8; 12(4): 98. doi: 10.3390/bs12040098. PMID: 35447670; PMCID: PMC9028804.
11. Nazir MA, Izhar F, Talal A, Sohail ZB, Majeed A, Almas K.A quantitative study of test anxiety and its influencing factors among medical and dental students. J Taibah Univ Med Sci. 2021 Jan 18; 16(2): 253-259. doi: 10.1016/j.jtumed.2020.12.014. PMID: 33897331; PMCID: PMC8046942.
12. Осколкова А.И., Богданова Т.М., Кондрашкин И.Е., Каткова Д.Д. Психоземotionalные характеристики студентов медицинского вуза в период перехода на дистанционное обучение с точки зрения психометрического подхода. Антропологическая дидактика и воспитание 2023; 6 (1): 137-147. – EDN CZUYBC.

Авторы:

Абросимова Юлия Сергеевна – к.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, +79272215636, julia-abrosimova@yandex.ru

Немцева Лада Андреевна – студент 5-го курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, +79227516645, soul339@mail.ru

Самсонов Игорь Юрьевич – студент 5-го курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, +79682645818, seeyousgmu@mail.ru