

Оригинальная статья

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И. РАЗУМОВСКОГО ОБ ИХ ОТНОШЕНИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСРЕДСТВОМ ON-LINE-ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Долгова Е.М., Полиданов М.А., Блохин И.С., Кондрашкин И.Е.

ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России

*Поступила в редакцию 10 февраля 2021 г., Принята в печать 20 февраля 2021 г.*

© 2021, Долгова Е.М., Полиданов М.А., Блохин И.С., Кондрашкин И.Е.

© 2021, Психосоматические и интегративные исследования

### Резюме:

Цель работы: выявить отношение обучающихся к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения с точки зрения уровня понимания изучаемого материала и эмоциональной оценки возможности дистанционного обучения в Саратовском государственном медицинском университете В.И. Разумовского в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19. Для достижения поставленной цели было проведено анонимное анкетирование студентов различных курсов и факультетов данного вуза. Выборочная совокупность – 200 респондентов. В процессе проведения опроса многие обучающиеся стремились дать развернутые ответы на вопросы, где была такая возможность, ответственно отнеслись к обдумыванию перспектив применения и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского. Большинство респондентов неоднократно подчеркивали, что наиболее эффективным считают совмещение различных форм обучения, что сейчас и наблюдается в образовательном процессе этого учебного заведения. Также многие отметили, что иначе оценивали бы свою готовность к продолжению реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении своей компьютерной грамотности и обеспеченности техническими возможностями для комфортного приема и передачи информации. Неоднократно респонденты сетовали на отсутствие возможности приобрести достаточные практические навыки в сфере медицины в связи с отсутствием очных занятий на различных клинических кафедрах Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, on-line-формы обучения, традиционные формы обучения, Covid-19, коронавирусная инфекция.

*Библиографическая ссылка: Долгова Е.М., Полиданов М.А., Блохин И.С., Кондрашкин И.Е. Результаты анкетирования студентов саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского об их отношении к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения. Психосоматические и интегративные исследования 2021; 7: 0103.*

Original article

## THE RESULTS OF THE SURVEY OF STUDENTS OF THE RAZUMOVSKY SARATOV STATE MEDICAL UNIVERSITY IN RELATION TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS THROUGH ON-LINE FORMS OF EDUCATION

Dolgova E.M., Polidanov M.A., Blokhin I.S., Kondrashkin I.E.

FBGOU VO Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health of Russia

*Received on 10 February 2021, Accepted on 20 February 2021*

© 2021, Dolgova E.M., Polidanov M.A., Blokhin I.S., Kondrashkin I.E.

© 2021, Psychosomatic and Integrative Research

### Summary:

Purpose of the work: to reveal the attitude of students to the implementation of educational programs through online forms of education from the point of view of the level of understanding of the studied material and emotional assessment of the possibility of a distant learning at the Razumovsky Saratov State Medical University of the Ministry of Health of Russia during the spread of the coronavirus infection Covid-

19. To achieve this goal, an anonymous survey of students of various courses and faculties of the Saratov State Medical University was carried out. The sample population is 200 respondents. In the process of conducting the survey, many students sought to give detailed answers to questions where there was such an opportunity, responsibly treated the prospects for the application and implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies at the Razumovsky Saratov State Medical University of the Ministry of Health of Russia. The majority of respondents have repeatedly stressed that they consider the combination of various forms of education to be the most effective, which is now observed in the educational process of the Razumovsky Saratov State Medical University of the Ministry of Health of Russia. Also many respondents noted that otherwise they would assess their readiness to continue implementing educational programs using e-learning and distance learning technologies while improving their computer literacy and providing technical capabilities for comfortable reception and transmission of information. Respondents repeatedly complained about the lack of opportunities to acquire sufficient practical skills in the field of medicine due to the lack of full-time classes at various clinical departments of the Razumovsky Saratov State Medical University of the Ministry of Health of Russia.

**Keywords:** distance learning, on-line forms of education, traditional forms of education, Covid-19, coronavirus infection.

*Cite as Dolgova E.M., Polidanov M.A., Blokhin I.S., Kondrashkin I.E. The results of the survey of students of the Razumovsky saratov state medical university in relation to the implementation of educational programs through on-line forms of education. Psychosomatic and Integrative Research 2021; 7: 0103.*

## Введение

В декабре 2019 года в Китае была обнаружена новая разновидность коронавируса, при этом всего лишь за один месяц количество жертв достигло 4634 человека, также было зарегистрировано 84060 активных случаев заражения из них 2056 ввозных. После 25 января 2019 начался активный рост количества инфицированных людей. Уже в середине февраля по указаниям ВОЗ Китай обнародовал уточненную статистику, при анализе которой можно было увидеть печальную картину в виде резкого увеличения зараженных почти на 20 тысяч человек. Всемирная организация здравоохранения вынуждена была признать, что распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19 приобрело характер пандемии [1].

В период самоизоляции, начавшейся из-за пандемии Covid-19, весной первого полугодия 2020 года, резко нарушились традиционные формы обучения в образовательных организациях и обострились проблемы внедрения дистанционного обучения на всех уровнях образования в Российской Федерации. Организация дистанционной формы обучения стала одной из актуальных задач как никогда прежде. В течение нескольких месяцев после полного внедрения дистанционного обучения в каждой образовательной организации был накоплен определенный опыт, а также выявлены и решены многочисленные проблемы, которые возникали между непосредственным взаимодействием между преподавателями и обучающимися. Статьей 16 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) предусматривается возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Активное использование новых информационных технологий дополняет и расширяет традиционные формы организации образовательного процесса, делая акцент и интегрируя заочную, а также реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3]. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это форма организации образовательного процесса, при которой существует «интерактивное взаимодействие как между педагогами и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий: незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение, передача и обработка больших объемов информации; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработка результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала» [4, 5].

Возникает вопрос: «Как эта дистанционная форма обучения сможет заменить живые лекции и семинары?» К достоинствам дистанционного обучения можно отнести: технологичность – процесс получения знаний и навыков идет с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и образовательных программ, что повышает эффективность дистанционного образования. Современные технологии позволяют сделать, воспринимаемую зрительно информацию ярче и динамичнее, построить процесс образования таким образом, чтобы студент активнее взаимодействовал с системой обучения. Индивидуальный план обучения каждого студента: студент изучает учебный материал не только в период сессии, а в течении всего времени обучения, что обеспечивает более глубокое запоминание. Каждый обучающийся может выбрать удобный для себя темп изучения информации в зависимости от его способностей и возможностей (особенно это актуально для студентов, страдающих хроническими заболеваниями, например бронхальной астмой [6, 7]); Доступность – возможность учиться удалено, не выходя из дома или офиса. Это позволяет людям учиться практически всю жизнь, без длительных командировок, отпусков, при этом обучение можно совмещать с основной деятельностью. Также данный критерий позволяет не ограничивать студентов в их образовательных потребностях, позволяет участвовать в вебинарах множеству учащихся не мешая друг другу, общаясь с преподавателями и между собой; Мобильность и экономия денежных средств на организацию мероприятий. Лекторам не нужно арендовать залы и аудитории для занятий. Достаточно просто установить связь с учениками по интернету и подготовить интерактивный материал; Экономия времени, которое можно потратить на более важные дела. Обучаясь дома, вы аналогичным образом общаетесь с учителем и выполняете его задания; Комфортная обстановка придает уверенности, а упражнения уже не кажутся такими сложными [7].

Но существуют также и множество минусов: отсутствие живого общения между студентом и преподавателем. Ощущение недостатка практических занятий, на которых, как правило, разбирают вопросы организации учебного плана по теме или по разделу, что не хватает для полного понимания и усвоения материала; Отсутствие контроля за студентом, который является стимулом в очном образовании; Плохое качество изображения и звука, которое часто препятствует усвоению темы и мешает восприятию речи преподавателя.

Подобное образование становится популярным, потому что студентам нравится такой подход. Они испытывают интерес и тягу к новым знаниям. Многие считают, что образование на расстоянии лишь изолирует ученика от преподавателя и одногруппников, но каждый обучающийся университета может в любое время уточнить у преподавателя все возникшие вопросы.

Отличительной особенностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является возможность получения образования, пользуясь развитыми, информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. В ходе работы делается попытка анализа внедрения дистанционного обучения в СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

**Цель работы:** выявить отношение студентов к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения с точки зрения уровня понимания изучаемого материала и эмоциональной оценки возможности дистанционного обучения в Саратовском государственном медицинском университете В.И. Разумовского в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19.

**Задачи:** 1) Анализ нормативной базы, предусматривающей возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе применения on-line методов взаимодействия студентов и преподавателей; 2) Разработка оригинальной анкеты; 3) Проведение анкетирования; 4) Анализ результатов анкетирования и выводы.

Нормативная база: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020): статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

**Материалы и методы:** для достижения поставленной цели было проведено анонимное анкетирование студентов различных курсов и факультетов Саратовского государственного медицинского университета В.И. Разумовского. Выборочная совокупность – 200 респондентов. Опрос проводился с помощью специально разработанной анкеты. Последующий анализ результатов был произведен путем сравнения ответов студентов различных курсов и факультетов. Для статистического математического анализа полученных результатов использовали пакет прикладных программ «STATGRAF Plus for Windows 6,0», а также MS Excel.

### Результаты

Было опрошено 200 человек, преобладали респонденты лечебного факультета, на втором месте были студенты стоматологического факультета, на третьем – педиатрического.

Все студенты были информированы о переходе на дистанционную форму обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, в связи со сложившейся эпидемической ситуацией.

Абсолютное большинство студентов используют для получения информации Образовательный портал Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского.

Далее были проанализированы ответы респондентов на вопрос об удобстве для обучения Образовательного портала, исходя из полученных данных можем сделать вывод, что для преобладающего большинства студентов портал удобен.

Следующим шагом было проанализировано, как студенты относятся к дистанционной форме обучения, чаще всего студенты выбирали варианты: «Учиться обычным способом интереснее» и «Рассматриваю как одну из составляющих учебного процесса».

Анализируя вопрос о том, какие инструменты применяются студентами в процессе обучения, можно прийти к выводу, что преобладающее число респондентов используют презентации, групповые чаты, а также онлайн лекции.

В вопросе, касающемся удовлетворенности студентов процессом обучения в дистанционном формате, в целом, по шкале от 1 до 7 большинство респондентов, выбрали вариант: «5».

Если рассматривать образовательные услуги, которые по мнению студентов, могут быть реализованы с использованием дистанционного обучения, то многие респонденты отдавали предпочтение созданию отдельных дистанционных курсов для студентов.

В качестве факторов, которые препятствуют использованию дистанционных образовательных технологий в нашем вузе, студенты указывают: «недостаточный уровень владения преподавателями средствами информационных и коммуникационных технологий» и «недостаточное техническое оснащение учебного процесса».

Среди инструментов дистанционного обучения, которые студенты считают более удобными для использования, они выбирают «электронные учебные материалы».

Говоря об эффективности дистанционной формы обучения, следует отметить, что по мнению студентов, она средняя.

По поводу поддержки студентами идеи частичного внедрения в учебный процесс Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского системы дистанционного обучения (например, отдельные дисциплины), основная масса студентов выбирала вариант ответа о поддержке данной идеи.

Рассматривая вопрос о том, какие задачи решает дистанционное обучение, большинство студентов отметило, что дистанционное обучение предоставляет возможность обучаться в любое время и в любом месте, а за варианты «Формирует навыки работы с объемами информации, развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации» и «Развивает навыки самоконтроля» проголосовало больше половины респондентов.

Анализируя мнение студентов, по поводу важности навыков использования дистанционных образовательных технологий, полученных в процессе обучения по выбранной специальности в их дальнейшей профессиональной деятельности, обращало на себя внимание, что большинство студентов придерживалось данной точки зрения, но, при этом, треть респондентов воздержалась от ответа.

В вопросе: «В какой части образовательного процесса, по мнению студентов преподаватели используют дистанционные технологии в обучении?» – многие придерживались варианта ответа «Размещение учебных материалов»; на втором месте по выбору были – «Выдача заданий для самостоятельного выполнения», «Проверка заданий для самостоятельного выполнения» и «Контроль полученных знаний».

Говоря об улучшении качества образования с использованием системы электронного обучения, большинство респондентов выбрали положительный вариант ответа (улучшение качества).

Далее нами анализировались типы устройств, которые студенты используют для дистанционного обучения. Большинство респондентов выбирали в качестве ответа вариант: «мобильный телефон», на втором месте по выбору был «ноутбук».

### Обсуждение результатов

Большинство студентов, выражая своё мнение к дистанционной форме обучения, считают, что учиться обычным способом интереснее, а дистанционную форму рассматривают как одну из составляющих учебного процесса. В целом, большинство студентов удовлетворены на «5» по «7-бальной» шкале дистанционной формой обучения и используют для обучения презентации, групповые чаты, а также онлайн лекции, к тому же, оценивая удобство Образовательного портала Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. В преобладающем большинстве респонденты отдают предпочтение созданию отдельных дистанционных курсов для студентов, а препятствующими факторами в процессе реализации дистанционного формата обучения видят в недостаточной тех оснащённости образовательной организации и преподавателей. В качестве наиболее удобных средств для усвоения образовательных программ студенты нашего вуза предпочитают электронные лекции и материалы. Эффективность данного метода обучения студентами оценена как средняя. Однако, студентами положительно оценена возможность частичного внедрения в обучающий процесс дистанционных форм обучения по отдельным дисциплинам, что, по мнению респондентов, предоставляет возможность обучаться в любое время в любом месте. Обучающиеся также отмечают важность навыков использования дистанционных образовательных технологий, полученных в процессе обучения по выбранной специальности, в их дальнейшей профессиональной деятельности. По мнению большинства респондентов, преподаватели для осуществления образовательного процесса наиболее часто занимаются размещением и выдачей электронных учебных материалов. В соответствии со средней оценкой дистанционной форме обучения, большинство респондентов считают, что реализация программ online методом обучения заслуживает доработки и улучшения качества. Многие студенты в качестве выбора наиболее частого устройства, используемого для обучения на дистанционной основе, выбирали в качестве ответа вариант: «мобильный телефон», а уже на втором месте по выбору был «ноутбук».

### Заключение

Отметим, что многие обучающиеся стремились дать развернутые ответы на вопросы анкеты в тех вопросах, где была такая возможность, ответственно отнеслись к обдумыванию перспектив применения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского. Большинство респондентов неоднократно подчеркивали, что наиболее эффективным считают совмещение различных форм обучения, что сейчас и наблюдается в образовательном процессе данного вуза. Также многие отметили, что иначе оценивали бы свою готовность к продолжению реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении своей компьютерной грамотности и обеспеченности техническими возможностями для приема и передачи информации. Неоднократно респонденты сетовали на отсутствие возможности приобрести достаточные практические навыки в сфере медицины в связи с отсутствием очных занятий на различных клинических кафедрах.

Таким образом, анализ опыта реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период смешанной формы обучения, в связи с началом второй волны коронавирусной инфекции, показывает, что в целом данная форма образовательной деятельности достаточно успешна и перспективна. Опрос обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России показал, что, в целом, студенты позитивно относятся к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, однако отмечают его недостаточность с учетом специфики программ клинических кафедр медицинского вуза. Среди первоочередных проблем выделяются необходимость повышения технической оснащённости всех участников образовательного процесса, повышения их грамотности в сфере информационных технологий, а также разработки единых требований по изучаемым клиническим дисциплинам.

Конфликт интересов не заявляется.

### Список литературы

1. Долгова Е.М., Полиданов М.А., Ерошина О.Д., Кондрашкин И.Е., Блохин И. С., Расулов И.Ш. Результаты анкетирования медицинских работников, работающих с коронавирусной инфекцией в различных регионах российской федерации. Психосоматические и интегративные исследования 2020; 6: 0301.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020): статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Доступно по: <https://base.garant.ru/77687681/> Ссылка актуальна на 20.09.2021.
3. Поздникин А.А. Проблемы качества обучения и мотивации студентов в условиях развития новых образовательных технологий (на примере дистанционного обучения). Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: межвуз. сб. науч. тр. ФГОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; под ред. В.Я. Романченко. Саратов, 2010; 56-58.
4. Полиданов М.А., Блохин И.С. Гуманизация высшего медицинского образования. Зажги свою звезду: сб. науч. ст. молодых ученых, посвящ. Дню российской науки. Ч. II, науч. ред. д. п. н., проф. С.П. Акутина. М., 2020; 18-22.
5. Полиданов М.А. Синергетический принцип педагогики в формировании личности врача. Молодежь в науке: Новые аргументы III Международный молодежный сборник научных статей, отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2019; 166-169.
6. Долгова Е.М., Полиданов М.А., Кондрашкин И.Е., Блохин И.С., Кодочигова А.И. Результаты анкетирования пациентов с бронхиальной астмой, страдающих от депрессии в период коронавирусной инфекции. Психосоматические и интегративные исследования 2020; 6: 0203.
7. Полиданов М.А. Синергетический принцип педагогики в формировании личности врача. Научное сообщество студентов Сборник материалов XIX Международной студенческой научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019; 12-14.

**Авторы:**

**Долгова Елена Михайловна** - к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения (с курсами правоведения и истории медицины), Саратовский государственный медицинский университет им В.И. Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация, ул. Большая Казачья, 112, +7(905)3825362, [emdolgova@list.ru](mailto:emdolgova@list.ru);

**Полиданов Максим Андреевич** - студент 4 курса лечебного факультета, Саратовский государственный медицинский университет им В.И. Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация, ул. Большая Казачья, 112, +7 960-358-74-00; [maksim.polidanoff@yandex.ru](mailto:maksim.polidanoff@yandex.ru). <https://orcid.org/0000-0001-7538-7412>;

**Блохин Игорь Сергеевич** - студент 4 курса лечебного факультета, Саратовский государственный медицинский университет им В.И. Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация, ул. Большая Казачья, 112, +7 917-322-48-20; [ig.blohin2010@yandex.ru](mailto:ig.blohin2010@yandex.ru). <https://orcid.org/0000-0003-3224-6913>;

**Кондрашкин Иван Евгеньевич** - студент 4 курса лечебного факультета, Саратовский государственный медицинский университет им В.И. Разумовского, г. Саратов, Российская Федерация, ул. Большая Казачья, 112, +7 908-554-72-55; [ivan.kondrashckin@yandex.ru](mailto:ivan.kondrashckin@yandex.ru). <https://orcid.org/0000-0001-8827-8143>.